

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Воспитательные возможности курса
«Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №7 от
30.03.2022 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие профессиональной компетенции будущего педагога через решение теоретических и практических задач курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе» для развития ценностных детерминаций, связанных с духовно- нравственным развитием личности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю возникновения религии;
- охарактеризовать известные религии мира;
- получить навык профессиональной работы с современными коммуникативными и информационными технологиями;
- рассмотреть психолого-педагогические особенности преподавания основ религиозной культуры в начальной школе;
- создать условия для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами на основе гуманизма.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.01 «Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе» изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформировать у студентов умения и навыки по организации работы с обучаемыми в начальной школе.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.03.01 «Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников;

ФТД.02 Организационные аспекты деятельности классного руководителя;

ФТД.03 Профилактика ксенофобии и экстремизма;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.01.02 Философия;

К.М.01.03 Финансово-экономический практикум;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение;

К.М.01.05 Профессиональная этика;

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.02.03 Технологии цифрового образования;

К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта;

К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.03.04 Физическая культура и спорт;

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психологические основы профессиональной деятельности";

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов";

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ";

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);
 К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;
 К.М.05.02 Психология воспитательных практик;
 К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
 К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство);
 К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;
 К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика);
 К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности;
 К.М.06.02 Методы математической обработки данных;
 К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;
 К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе;
 К.М.07.02 Русский язык;
 К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом;
 К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности;
 К.М.07.06 Математика и информатика;
 К.М.07.07 Методика обучения математике в начальной школе;
 К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение;
 К.М.07.08.02 Ботаника и зоология;
 К.М.07.08.03 Основы обществознания;
 К.М.07.09 Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе;
 К.М.07.10 Искусство и технология;
 К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика;
 К.М.07.13(П) Производственная (стажерская);
 К.М.07.14 Практикум по русскому правописанию;
 К.М.07.15 Детская литература;
 К.М.07.16 Практикум по выразительному чтению;
 К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика;
 К.М.07.ДВ.01.01 Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике;
 К.М.07.ДВ.01.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач;
 К.М.07.ДВ.02.01 Социально-экономическое воспитание младших школьников;
 К.М.07.ДВ.02.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников;
 К.М.07.ДВ.06.01 Гражданско-правовое воспитание младших школьников;
 К.М.07.ДВ.06.02 Поликультурное образование младших школьников;
 К.М.07.ДВ.07.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета;
 К.М.07.ДВ.07.02 Формирование языковой компетенции младших школьников.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенции в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	знать: - современные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.; уметь: - отбирать эффективные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.; владеть: - различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности..
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	знать: - способы постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; уметь: - формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;; владеть: - способами постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной

проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; уметь: - отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	знать: - способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.; уметь: - отбирать способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.; владеть: - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девяты й семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

4 Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Наименование 1:

Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика.

Раздел 2. Наименование 2:

Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции Раздел 1. Наименование 1

Тема 1. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика.

Нормативно-правовая основа преподавания уроков ОРКСЭ.

Цель и задачи, учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ в Рамках ФГОС НОО. Информационное обеспечение преподавания ОРКСЭ в начальной школе.

Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся. Толерантность как качество личности. Ценностные установки духовно- нравственного развития и воспитания: патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – долг перед Отечеством, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; семья - любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших; труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие; природа - родная земля, заповедная природа, планета Земля; человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов. Декларация ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. Положение религии в политических и общественных системах разных стран мира. Международные правовые нормы в области свободы совести. Российское законодательство на защите убеждений граждан. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», «Об образовании». Анализ возможных нарушений светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Добровольный характер углубленного изучения истории религий в образовательных учреждениях. Религия и образование в светской школе.

Раздел 2. Наименование 2

Тема 2. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.

Светский характер образования. Мировые религиозные культуры. Многообразие культур народов России. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов. Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники разных народов России: Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

4.3. Содержание дисциплины: Практические Раздел 1. Наименование 1)

Тема 1. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика.

1. Нормативно-правовая основа преподавания уроков ОРКСЭ.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Свобода личная и национальная.
4. Справедливость, честь, достоинство
5. Духовный мир человека.
6. Россия — многонациональная держава
7. Родина — место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия — наша

Родина.

8. РФ — братский союз свободных народов. Конституция — закон, охраняющий их права на территорию, язык, культуру, религию.

9. Русский язык — государственный язык России.

Тема 2. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика.

1. Нормативно-правовая основа преподавания уроков ОРКСЭ.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Свобода личная и национальная.
4. Справедливость, честь, достоинство
5. Духовный мир человека.
6. Россия — многонациональная держава
7. Родина — место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия — наша Родина.
8. РФ — братский союз свободных народов. Конституция — закон, охраняющий их права на территорию, язык, культуру, религию.
9. Русский язык — государственный язык России.

Раздел 2. Наименование 2

Тема 3. Основы знаний обучающихся и учителя о мировых религиях и культуре религий

1. Правовые основы преподавания сведений о религиозных культурах в начальной школе.
2. Культура и религия.
3. Мировые религиозные культуры.
4. Культурные традиции разных народов РФ.
5. Религия и нравственность.
6. Золотое правило нравственности.
7. Понятие веротерпимости.
8. Историческая поликонфессиональность России.
9. Понятие толерантности.
10. Традиционные религии России.
11. Главные внешние особенности разных вероисповеданий.
12. Свобода совести как закон государства.
13. Запрещение идей фашизма и национализма.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый семестр

Раздел 1. Наименование 1

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика рефератов

1. Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
2. Организация нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.
3. Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения ребенка.
4. Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности.
5. Формирование личности средствами литературы.
6. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
7. Мировые религиозные культуры.
8. Православие как одно из направлений христианства.
9. Православие в современном мире.
10. Нравственные ценности в понимании предков.
11. Многообразие культур народов России.
12. Культурные традиции разных народов РФ.
13. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей.
14. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Основы мировых религиозных культур
2. Основы светской этики
3. Основы православной культуры

4. Основы исламской культуры
5. Основы буддистской культуры
6. Основы иудейской культуры

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4 ПК-5	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Наименование 1
ПК-4 ПК-5	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Наименование 2

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Гражданско-правовое воспитание младших школьников.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы исследовательской/ проектной деятельности, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Гражданско-правовое воспитание младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной Аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует высокие знания основного содержания дисциплины, четко делает выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя без запинки.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Девятый семестр (Зачет, ПК-4, ПК-5)

1. Основы светской этики.
2. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания младших школьников.
4. Содержание концепции духовно-нравственного воспитания младших школьников.
5. Воспитание как одна из задач государства.
6. Формирование личностных качеств ребенка в процессе обучения.
7. Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе.
8. Классификации методов нравственного воспитания.
9. Методы нравственного воспитания.
10. Рассказ на этическую тему.
11. Разъяснение как метод на уроках литературного чтения.
12. Этическая беседа на уроках литературного чтения.
13. Пример как метод.
14. Нравственное воспитание учащихся начальной школы.
15. Задачи нравственного воспитания.
16. Понятие «нравственное развитие».
17. Понятие «нравственное сознание».
18. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
19. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте образовательных стандартов нового поколения.
20. Формирование духовно-нравственного мировоззрения средствами литературы.
21. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
22. Православная культура.

23. Основы православной культуры.
24. Основы исламской культуры.
25. Основы буддийской культуры.
26. Иудейская культура.
27. Основы мировых религиозных культур.
28. Мировые религиозные культуры.
29. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.
30. Нравственные идеалы и ценности религиозных и светских духовных традиций России.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : [http:// library.mordgpi.ru](http://library.mordgpi.ru)

2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : [http:// library.mordgpi.ru](http://library.mordgpi.ru)

3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-

изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 608 с.

Дополнительная литература

1. Кураев, А.: Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. ФГОС- М.: Просвещение, 2017 г.-144с.
2. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).
3. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с. - (Словари).
4. Горелов А. А. История мировых религий : учеб. пособие / А. А. Горелов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта, 2006. - 355 с.
5. Мизун Ю.В. Тайны древних религий / Ю. В. Мизун, Ю. Г. Мизун. - М.: Вече, 2011. - 333 с. - (Великие тайны истории).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска). Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

- Помещение для самостоятельной работы.
- Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
- Основное оборудование:
- Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)
- Учебно-наглядные пособия:
- Презентации.
-

- *Помещение для самостоятельной работы.*
- Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

- Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

- Учебно-наглядные пособия:
- Презентации.

–

- *Помещение для самостоятельной работы.*

- Читальный зал.

- Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

- Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

- Учебно-наглядные пособия:
- Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

–

- *Помещение для самостоятельной работы.*

- Читальный зал электронных ресурсов.

- Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

- Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

- Учебно-наглядные пособия:

- Презентации.

- Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.